

ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»

Рассмотрено и принято

на заседании педагогического совета

№ 128 от 30 августа 2021 г.

Утверждено распоряжением

№ 56 от 30 августа 2021 г.

документов

Положение о мониторинге качества подготовки обучающихся образовательной организации

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет требования к порядку организации и проведения мониторинга качества подготовки обучающихся (далее – Положение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования;

– приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность);

– письмом Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры);

– Уставом образовательной организации и иными локальными нормативными актами.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– мониторинг – систематическое и плановое наблюдение, измерение, оценка, анализ и прогноз в исследуемой предметной области.

1.4. Качество подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней оценки качества образования, а также системы внешней оценки качества образования, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется с привлечением преимущественно внутренних ресурсов образовательной организации. Реализация внешней оценки качества образования предполагает привлечение к оценочным мероприятиям общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования.

1.5. Оценка качества подготовки обучающихся представляет собой:

– оценку результатов освоения образовательной программы, включая оценку сформированности компетенций и экспертизу оценочных материалов;

– оценку качества (уровня) освоения образовательной программы или ее частей, включая текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

2. Организация и проведение мониторинга качества подготовки обучающихся

2.1. Целями проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательной организации являются:

– формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;

– совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной организации;

– повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

– усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

2.2. Задачами проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательной организации являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей подготовки обучающихся;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества подготовки обучающихся;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества подготовки обучающихся;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне отделения;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества подготовки обучающихся.

2.3. Объектами мониторинга качества подготовки обучающихся являются результаты и уровень освоения обучающимися образовательных программ.

2.4. Периодичность и формы мониторинговых исследований качества подготовки обучающихся устанавливаются приказом руководителя образовательной организации, в котором определяются перечень показателей, сроки, а также назначаются ответственные лица за проведение мониторинга и предоставлении информации.

2.5. Основные критерии мониторинга качества подготовки обучающихся:

- участие обучающихся в промежуточной аттестации;
- абсолютная успеваемость обучающихся;
- качественная успеваемость обучающихся;
- средний балл обучающихся по результатам промежуточной аттестации;
- динамика абсолютной и качественной успеваемости;
- соотношение абсолютной и качественной успеваемости;
- наличие дисциплин с низкими значениями абсолютной и качественной успеваемости;
- соотношение количества обучающихся завершивших обучение по сравнению с их приемом на обучение;
- оценки, полученные обучающимися на ДЭ и защите выпускной квалификационной работы;
- доля отличных и хороших оценок, полученных на ДЭ и защите выпускной квалификационной работы;
- средний балл ДЭ и защиты выпускной квалификационной работы;
- наличие неудовлетворительных оценок ДЭ и защиты выпускной квалификационной работы.

2.6. Мониторинг качества подготовки обучающихся образовательной организации рекомендуется осуществлять в рамках:

- текущего контроля успеваемости обучающихся;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

3. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся

3.1. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся:

- текущий контроль успеваемости обучающихся обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

3.2. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям):

- обеспечение независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля) можно реализовать, в первую очередь, за счет создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся, в которые помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), целесообразно включать: педагогических работников учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия; представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы;

- для сбора и анализа информации о прохождении процедур промежуточной аттестации обучающихся, а также в целях контроля соответствия указанных процедур в состав комиссии дополнительно могут быть включены работники, осуществляющие в образовательной организации управление качеством образовательной деятельности;

- перечень дисциплин (модулей), промежуточные аттестации по которым реализуются с привлечением комиссий, может определяться заместителем директора по учебной работе;

3.3. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик:

- прохождение обучающимся практики рекомендуется завершать публичной защитой отчета о практике;
- разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств рекомендуется проводить с привлечением представителей организаций и предприятий.

3.4. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ, а также участия в проектной деятельности:

- для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ, а также участия в проектной деятельности рекомендуется при формировании комиссии для проведения процедуры защиты проекта (работы) включать в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы.

3.5. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям):

- организацию олимпиад на уровне образовательной организации организует методист;

- результаты участия в олимпиадах обучающегося поощряются;

- активность участия обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровень этих олимпиад служат основой для проведения оценки качества подготовки обучающихся по образовательной программе;

- в содержание заданий предметных олимпиад могут содержать материалы из нескольких взаимосвязанных дисциплин (модулей), а сами задания должны побуждать участников к проявлению компетенций, носить творческий характер

3.6. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся:

- при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы;

- возможно осуществление перед процедурой защиты проверки выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверки на плагиат);

- результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.